

Progettazione di classe e disciplinare

SCUOLA SECONDARIA 1° "SAN G. BOSCO – a.s.2019/2020

Classe 3<sup>^</sup> D

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 12 settembre al 12 ottobre)

**TITOLO: COMINCIAMO INSIEME...CREATTIVANDOCI!**

PROGETTAZIONE DI CLASSE

<p><b>Quadro di riferimento europeo:</b> COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</p>	<p><b>Quadro di riferimento italiano:</b> COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>
<p><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</p> <p><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p><b>3. COMUNICARE</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><b>1. IMPARARE A IMPARARE</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p><b>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>

## ITALIANO

docente: Prof.ssa PONTASSUGLIA ANNA MARIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

### Obiettivi di apprendimento

- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

### Contenuti/attività

- Lettura del regolamento di Istituto, nelle parti riguardanti il comportamento degli alunni, e degli art. 2 e 3 della Costituzione.
- Discussione guidata e riflessione sui concetti di rispetto, convivenza civile, responsabilità, finalizzate a promuovere l'interiorizzazione delle regole della convivenza scolastica, la socializzazione, il rispetto reciproco e la solidarietà tra gli alunni.
- Lettura, comprensione e analisi di testi, a tema, tratti dal libro di Antologia in uso "Sogni, idee e progetti", vol.3.
- Ripasso e consolidamento dell'analisi logica.

### Metodologie e strategie

Lezione frontale e dialogata, discussione libera e guidata, attività di analisi lessicale e di comprensione del testo, insegnamento reciproco, realizzazione di schemi di sintesi e di mappe concettuali; cooperative learning: con la guida della docente gli alunni lavoreranno in piccoli gruppi, per consentire una maggiore partecipazione da parte di ciascun alunno, rielaborando le riflessioni sui testi letti che saranno poi assemblati in un cartellone.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

**10. Ascolto e parlato:** Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:** Si esprime in modo chiaro e completo, l'utilizzo del lessico risulta ampio e appropriato, si adegua in maniera sicura ed efficace alle varie situazioni comunicative.

**9. Ascolto e parlato:** Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando parzialmente i tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:** Si esprime in modo chiaro, l'utilizzo del lessico risulta sempre appropriato, si adegua in maniera sicura alle varie situazioni comunicative.

**8:Ascolto e parlato:** Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando poco i tempi e turni di parola e fornendo un adeguato contributo personale

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:** Si esprime in modo chiaro, l'utilizzo del lessico risulta sempre appropriato, si adegua in maniera corretta alle varie situazioni comunicative.

**7: Ascolto e parlato:** Interviene sporadicamente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando poco i tempi e turni di parola e fornendo un adeguato contributo personale

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:** Si esprime in modo globalmente chiaro, l'utilizzo del lessico risulta generalmente appropriato, talvolta si adegua in maniera corretta alle varie situazioni comunicative.

**6. Ascolto e parlato:** Interviene raramente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando poco i tempi e turni di parola e fornendo un parziale contributo personale.

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:** Si esprime in modo globalmente chiaro, l'utilizzo del lessico risulta semplice, si adegua, talvolta, in maniera sostanzialmente corretta alle varie situazioni comunicative

**5. Ascolto e parlato:** Interviene raramente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, non rispetta i tempi e turni di parola e non fornisce alcun contributo personale.

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:** Si esprime in modo incerto, l'utilizzo del lessico risulta frammentario, talvolta mostra difficoltà ad adeguarsi in maniera corretta alle varie situazioni comunicative

## APPROFONDIMENTO DELLE MATERIE LETTERARIE docente: prof.ssa Pontassuglia Anna Maria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.

### Obiettivi di apprendimento

- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.

### Contenuti/attività

- L'ora di approfondimento sarà riservata ad approfondire i contenuti indicati per l'Italiano.

### Metodologie e strategie

Lezione frontale e dialogata, discussione libera e guidata, attività di analisi lessicale e di comprensione del testo, insegnamento reciproco, realizzazione di schemi di sintesi e di mappe concettuali; cooperative learning: con la guida della docente gli alunni lavoreranno in piccoli gruppi, per consentire una maggiore partecipazione da parte di ciascun alunno, rielaborando le riflessioni sui testi letti che saranno poi assemblati in un cartellone.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10.** Utilizza le conoscenze apprese per comprendere in maniera approfondita le problematiche interculturali e di convivenza civile.

**9.** Utilizza le conoscenze apprese per comprendere in maniera completa le problematiche interculturali e di convivenza civile.

**8.** Utilizza le conoscenze apprese per comprendere in maniera corretta le problematiche interculturali e di convivenza civile.

7. Utilizza le conoscenze apprese per comprendere in maniera sostanzialmente corretta le problematiche interculturali e di convivenza civile.

6. Utilizza le conoscenze apprese per comprendere in maniera globalmente chiara le problematiche interculturali e di convivenza civile.

5. Utilizza le conoscenze apprese per comprendere in maniera parzialmente adeguata le problematiche interculturali e di convivenza civile.

## STORIA

docente: prof.ssa Pontassuglia Anna Maria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Espone, oralmente e con scritture, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna.

### Obiettivi di apprendimento

- Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali

### Contenuti/attività

Il Risorgimento; la svolta del secondo Ottocento; introduzione al Novecento. Saranno realizzati schemi di sintesi e mappe concettuali per organizzare le informazioni acquisite.

### Metodologie e strategie

Lezione frontale e dialogata, discussione libera e guidata, insegnamento reciproco, realizzazione di schemi di sintesi e di mappe concettuali; cooperative learning: gli alunni, a casa, dovranno effettuare ricerche in Internet per reperire ulteriori informazioni sugli argomenti trattati; peer education: a turno i ragazzi esporranno alla classe l'esito delle loro ricerche, confrontandole soprattutto dove è richiesta una elaborazione personale.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

**10** : USO DELLE FONTI: Riconosce e usa in modo approfondito, completo e particolareggiato ogni tipologia di fonte storica e sa ricavarne autonomamente informazioni.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona ed organizza in modo autonomo e preciso le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici e risorse digitali

**9**: USO DELLE FONTI: Riconosce e usa in modo completo e particolareggiato ogni tipologia di fonte storica e sa ricavarne autonomamente informazioni.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona e organizza in modo autonomo le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

**8**: USO DELLE FONTI: Riconosce e usa in modo completo le fonti storiche e sa ricavarne informazioni.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona ed organizza adeguatamente le informazioni con mappe, schemi, tabelle grafici e risorse digitali

**7**: USO DELLE FONTI: Riconosce e usa discretamente tutte le fonti storiche e ne ricava le informazioni principali.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici e risorse digitali.

**6: USO DELLE FONTI:** Riconosce e usa in modo essenziale le fonti storiche e ne ricava qualche informazione.  
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona ed organizza le informazioni principali con mappe e schemi e tabelle.

**5: USO DELLE FONTI:** Riconosce e usa in modo parziale le fonti; sa ricavarne informazioni soltanto con la guida del docente.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Seleziona ed organizza le informazioni principali con mappe e schemi, solo se guidato.

## **GEOGRAFIA**

**docente: prof.ssa Pontassuglia Anna Maria**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali per comunicare informazioni spaziali
- Riconosce nei paesi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi.

### **Obiettivi di apprendimento**

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei.

### **Contenuti/attività**

- Ripasso dei paesi europei e delle regioni italiane attraverso carte geografiche che rilevano gli aspetti fisici e paesaggistici dell'Italia e dell'Europa.
- Cenni sul pianeta Terra: un corpo celeste particolare; climi e ambienti naturali. Il Planisfero fisico e il Planisfero politico ed individuazione dei continenti.

### **Metodologie e strategie**

Lezione frontale e dialogata, discussione libera e guidata, insegnamento reciproco, realizzazione di schemi di sintesi e di mappe concettuali; cooperative learning: gli alunni, a casa, dovranno effettuare ricerche in Internet per reperire i documenti oggetto dei contenuti e delle attività; peer education: a turno i ragazzi esporranno alla classe l'esito delle loro ricerche, confrontandosi tra loro; realizzazione di grafici e tabella

### **Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

Linguaggio della geo-graficità/ Paesaggio:

**10** – Legge ed interpreta, consapevolmente ed in autonomia, le carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia per confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.

**9** – Legge ed interpreta, abbastanza consapevolmente e autonomamente le carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia per confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.

**8** – Legge ed interpreta in modo pertinente le carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia per confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.

**7** – Legge ed interpreta adeguatamente le carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia per confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei.

6 – Legge ed interpreta in modo essenziale le carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia per confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.

5 – Legge ed interpreta parzialmente le carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia per confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.

## INGLESE

docente: prof.ssa Castellano Graziana

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'allievo comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari e di studio. Interagisce per iscritto e oralmente in contesti familiari su argomenti noti.

### Obiettivi di apprendimento

#### *Ascolto (comprensione orale):*

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola e al tempo libero.

#### *Parlato (produzione e interazione orale):*

- Descrivere e presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.

#### *Lettura (comprensione scritta):*

- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.

#### *Scrittura (produzione scritta):*

- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

### Contenuti/attività

Il modulo comprenderà un breve momento iniziale che avrà lo scopo di favorire l'avvio del nuovo anno scolastico con attività di socializzazione e tese al rinforzo delle competenze sociali e civiche.

Quindi si passerà alla revisione sistematica degli argomenti della classe precedente, al fine di consolidare le competenze linguistiche necessarie per avviare gli argomenti ed i contenuti oggetto di studio della classe seconda.

Pertanto verranno proposte le seguenti attività:

- Conversazione in L2
- Giochi linguistici
- Lettura e comprensione di testi
- Elaborazione di semplici testi scritti.
- Somministrazione del test d'ingresso.
- 

### Metodologie e strategie

Si farà ricorso alla lezione interattiva, al brainstorming, al cooperative learning, al role-play. Esercitazioni individuali e a piccoli gruppi, Problem-solving e cooperative learning. In classe si utilizzerà la LIM per la visione di materiale off line e on line. La rete Internet sarà costantemente a disposizione per la consultazione in tempo reale di varie risorse finalizzate alla realizzazione delle diverse attività. Saranno predisposti momenti di ascolto o discussione guidata.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

10. Partecipa alle attività con entusiasmo, interesse e costanza, apportando il proprio personale contributo. Comprende in modo ampio e preciso, comunica in modo coerente utilizzando un lessico vario ed appropriato e con eccellente pronuncia.
9. Partecipa attivamente alle attività proposte apportando il proprio personale contributo. Comprende in modo ampio, comunica in modo coerente utilizzando un lessico adeguato e con buona pronuncia.
8. Partecipa con interesse alle attività proposte. Comprende agevolmente i messaggi, intervenendo adeguatamente; utilizza un lessico corretto e con discreta pronuncia.
7. Partecipa alle attività solo se sollecitato. Comprende i punti essenziali del messaggio, comunica in modo semplice, ma complessivamente corretto, con lessico essenziale e pronuncia accettabile.
6. Partecipa in modo passivo alle attività e solo se sollecitato. Comprende il messaggio in modo parziale, comunica con lessico e strutture modeste e pronuncia non sempre corretta.
5. Partecipa poco alle attività. Incontra difficoltà nella comprensione di messaggi scritti e orali, comunica in modo stentato e con un lessico limitato.

## SPAGNOLO

docente: prof.ssa Pace Sara

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

### Obiettivi di apprendimento

- *Ascolto* (comprensione orale): Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- *Parlato* (produzione e interazione orale): riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
- *Lettura* (comprensione scritta): Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.
- *Scrittura* (produzione scritta): scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

### Contenuti/attività

Ripasso dei tempi del passato e delle funzioni comunicative atte a esprimere desideri e auguri

### Metodologie e strategie

Cooperative learning , flipped classroom, problem solving, lezione dialogata, lezione frontale.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

**10:** L'alunno risponde alle indicazioni dell'insegnante nel rispetto della consegna e in modo completo. Utilizza un lessico ricco, appropriato e personale. Organizza il lavoro in modo coerente e sceglie registro e stile comunicativi decisamente appropriati. Utilizza diversi strumenti digitali per reperire e interpretare informazioni in modo critico.

**9:** L'alunno risponde alle indicazioni dell'insegnante in modo abbastanza completo. Utilizza un lessico appropriato e ricco. Organizza il lavoro in modo abbastanza coerente e sceglie registro e stile comunicativi appropriati. Utilizza diversi strumenti digitali per reperire e interpretare informazioni.

**8:** L'alunno risponde alle indicazioni dell'insegnante in modo completo. Utilizza un lessico appropriato. Organizza il lavoro in modo coerente. Sceglie registro e stile comunicativi abbastanza appropriati. Utilizza diversi strumenti digitali per reperire informazioni

**7:** L'alunno risponde alle indicazioni dell'insegnante. Utilizza un lessico appropriato seppure con qualche errore. Organizza il lavoro in modo discreto. Sceglie registro e stile comunicativi abbastanza appropriati. Utilizza qualche strumento digitale per reperire informazioni.

**6:** L'alunno risponde in parte alle indicazioni dell'insegnante. Utilizza un lessico limitato e con qualche errore. Organizza il lavoro in modo semplice. Sceglie registro e stile comunicativi sufficientemente adeguati al contesto. Non utilizza strumenti digitali per reperire informazioni.

**5:** L'alunno non risponde alle indicazioni dell'insegnante. Utilizza un lessico molto limitato e con diversi errori. Il lavoro non è organizzato in modo logico. Sceglie registro e stile comunicativi non adeguati al contesto. Non utilizza strumenti digitali per reperire

**MATEMATICA**  
**docente da nominare**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti/attività**

**Metodologie e strategie**

**Valutazione**

**SCIENZE**  
**docente da nominare**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti/attività**

**Metodologie e strategie**

**Valutazione**

**MUSICA**  
**docente da nominare**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Obiettivi di apprendimento

#### Contenuti/attività

#### Metodologie e strategie

#### Valutazione

**ARTE & IMMAGINE**  
**docente: prof.ssa Di Biase Cesarea**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendo collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

### Obiettivi di apprendimento

#### *Esprimersi e comunicare*

- Utilizzare consapevolmente gli strumenti. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva.

#### *Osservare e leggere le immagini*

- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi espressivi di approfondimento per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.

#### *Comprendere e apprezzare le opere d'arte*

- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.

### Contenuti / attività

- Conoscenze e strumenti per il disegno, riconoscere i materiali e saperli utilizzare, rispetto per il proprio materiale e del materiale altrui, rispetto dell'altro e interventi di aiuto reciproci. Approfondimento dei contenuti. Lavoro di gruppo e individuale.

### Metodologie e strategie

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso di alcuni tra i seguenti metodi:

- Lezione frontale e lezione partecipata
- Lavoro in gruppo
- Laboratorio
- lavoro individuale da svolgere a casa
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di schemi di sintesi
- Utilizzo di immagini

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- Libri di testo in adozione
- Computer, tablet, lim, aula

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Esercizi guidati
- Schede strutturate

- Interventi didattici specifici per alunni BES per i quali si provvederà alla utilizzazione di strumenti compensativi e la predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato o di un Piano Educativo Individualizzato.

### **Valutazione**

Nella fase iniziale sarà proposta una verifica preliminare con lo scopo di valutare lo stato iniziale della classe. Al termine della progettazione saranno individuati i diversi livelli di apprendimento degli alunni per progettare le relative strategie educative e didattiche. La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10 – alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;
- 9 - alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;
- 8 - alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;
- 7 – alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;
- 6 – alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;
- 5 – alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;

## **SCIENZE MOTORIE**

**docente: prof. Marangi Rocco**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

### **Obiettivi di apprendimento**

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

### **Contenuti/attività**

- Esercitazioni in gruppi di lavoro
- Approfondimento dei contenuti
- Affidamento di incarichi particolari
- Giochi motori sportivi

### **Metodologie e strategie**

- Lezione frontale e dialogata
- Lavori individuali e di gruppo
- Visione di filmati e ricerche in internet
- Utilizzo di attrezzi non codificati
- Questionari

### **Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

**10:** Alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.

**9:** Alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse.

**8:** Alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.

**7:** Alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note.

**6:** Alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.

**5:** Alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici

## TECNOLOGIA

docente: prof. Lato Giuseppe

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno conosce, è in grado di descrivere e classificare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, cogliere le differenze in base alla loro funzione, forma e struttura dei materiali.
- L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni;

### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le convenzioni grafiche riguardanti tipi di linee;
- impiegare gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche;
- comprendere i termini specifici della materia; saper utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico.

### Contenuti/attività

- Conoscenze e strumenti di base per il disegno/Analisi e utilizzo dei materiali e degli strumenti per il disegno.

### Metodologie e strategie

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso di alcuni tra i seguenti metodi:

- lezione frontale e lezione partecipata;
- lavoro in gruppi;
- laboratorio;
- lavoro individuale da svolgere a casa;
- utilizzo delle TIC;
- discussione libera e guidata;
- costruzione di schemi di sintesi;
- percorsi autonomi di approfondimento;
- controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione;
- computer, tablet, LIM, aula, laboratorio di informatica;
- esercizi guidati e schede strutturate.

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti;
- Reiterazione degli interventi didattici;
- Esercizi guidati e schede strutturate;
- Interventi didattici specifici per alunni con BES per i quali si provvederà alla utilizzazione di strumenti compensativi e dispensativi, alla predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato o di un Piano Educativo Individualizzato.

### **Valutazione**

Nella fase iniziale sarà proposta una verifica preliminare con lo scopo di valutare lo stato iniziale della classe. Al termine della progettazione saranno individuati i diversi livelli di apprendimento degli alunni per progettare le relative strategie educative e didattiche.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10** - alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse;
- 9** - alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;
- 8** - alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;
- 7** - alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;
- 6** - alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;
- 5** - alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;

**RELIGIONE CATTOLICA**  
**docente: prof.ssa Resta Anita**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuale responsabile, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### **Obiettivi di apprendimento**

- Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile

### **Contenuti**

- L'amicizia
- I valori

### **Metodologie e strategie**

- Discussione collettiva
- Lavori di gruppo

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10 (ottimo):** Sa esporre in maniera organica, interdisciplinare ed autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**9 (Distinto):** Sa esporre in maniera adeguata ed autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**8 (Buono):** Sa esporre sia pure in maniera non del tutto autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**7 (Discreto):** Espone in maniera semplice e se aiutato le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso

**6 (Sufficiente):** Espone solo parzialmente e in maniera semplice e se aiutato le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**5 (Non Sufficiente):** Non sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Massafra, 05/09/2019

I DOCENTI